

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Палаткиной Галины Владимировны на диссертацию **Штакиной Ольги Владимировны** «Педагогическая технология развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Штакиной Ольги Владимировны на тему «Педагогическая технология развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста», посвящено актуальным вопросам подготовки обучающихся системы основного и дополнительного образования в современных условиях, которые находятся в центре внимания педагогической науки и практики. Актуальность исследования Штакиной О.В. обусловлена потребностью педагогов в поиске эффективных педагогических технологий включения подростков в творческую деятельность на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции федеральной целевой программы «Одаренные дети», Стратегии развития воспитания до 2025 года. В диссертации Штакиной О.В. рассматриваются особенности развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста на основе разработанной педагогической технологии.

Выявление научной задачи и определение ее практической значимости позволили соискателю сформулировать тему исследования, которая представляется достаточно актуальной и современной.

Анализ психолого-педагогической литературы и осмысление полученных данных позволили автору сформулировать методологический аппарат исследования, сообразно которому выстроена и структура самой диссертации.

Теоретическое обоснование и практическая реализация педагогической технологии эффективного развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста в процессе обучения является важной и значимой как для педагогической теории, так и для практики.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, 10 таблиц, 9 рисунков, библиографического списка (208 наименований) и 5 приложений.

**В первой главе** исследования «Теоретические основания развития творческих возможностей обучающихся» диссертант осуществляет глубокий историко-педагогический анализ вопросов развития творческих возможностей обучающихся. Для этого Штакиной О.В. был осуществлен анализ различных трактовок понятий «творчество», «творческая деятельность», «творческий потенциал», «творческие способности», «творческие возможности». На основании изученной соискателем, отечественной и зарубежной литературы уточняется понятие «творческие возможности обучающихся подросткового возраста» под которыми понимаются индивидуальные образовательные ресурсы обучающихся, включающие в себя мотивацию, знания, умения, способности, которые обеспечивают эффективность деятельности в ходе решения творческих задач. Несомненной заслугой автора является выделение компонентов творческих возможностей обучающихся и критериев их развития.

Научный интерес в работе, на наш взгляд, представляет обращение автора к концепции проектирования и конструирования образовательного процесса на основе новых педагогических технологий.

О.В. Штакиной была разработана педагогическая технология развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста и технологические карты как одно из средств развития творческих возможностей, созданные на основе теории решения творческих задач (ТРИЗ).

Стремясь к наглядности представления защищаемой идеи, диссертант разрабатывает графическую модель педагогической технологии развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста, а также алгоритм достижения планируемых результатов в виде «содержательной техники реализации учебного процесса». Можно сделать вывод, что предложенная педагогическая технология является значимой для организации педагогического процесса по развитию творческих возможностей обучающихся подросткового возраста.

Определяя в качестве методологической основы педагогической технологии идеи системного, деятельностного, личностно ориентированного подходов, соискатель определяет функции педагогической технологии: познавательную, социально-психологическую, ценностную, информативную, преобразующую.

Разработанная педагогическая технология развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста помогает:

- прогнозировать образовательный процесс;
- выстраивать образовательный процесс на основе поставленных целей;
- реализовывать модель совместной деятельности педагога и обучающихся посредством эффективных форм, методов и средств;
- осуществлять развивающее обучение;
- создавать комфортные условия для развития учащихся;
- диагностировать уровень возможностей обучающихся;
- проводить педагогическую коррекцию;
- реализовывать достижение поставленных целей.

В первой главе соискатель также содержательно характеризует выявленные педагогические условия: создание творческой среды; применение средств информационных технологий в процессе творческой деятельности обучающихся; применение приемов структурирования информации в процессе творческой деятельности; учёт индивидуальных особенностей обучающихся (уровень творческой мотивации, индивидуальный темп работы; уровень знаний, способностей) в процессе творческой деятельности.

**Вторая глава** исследования посвящена апробации педагогической технологии развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста, освещению хода и результатов опытно-экспериментальной работы.

В исследовании представлен грамотно проанализированный, структурированный и обобщённый материал. Речь идет как о выводах, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в форме рисунков, схем, таблиц, графиков которые отражают творчески переработанный материал. С их помощью Штакина О.В. наглядно демонстрирует результаты исследования, что значительно облегчает восприятие и понимание сути работы.

Существенным доказательством достоверности полученных выводов является репрезентативность эмпирических материалов, их достаточность для количественной обработки и качественной характеристики процесса развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста.

**Таким образом, научная новизна исследования** заключается в том, что: соискателем уточнено понятие «творческие возможности обучающихся подросткового возраста», под которым подразумеваются индивидуальные образовательные ресурсы обучающихся, включающие в себя мотивацию, знания, умения, способности, обеспечивающие эф-



фективность деятельности в ходе решения творческих задач; разработана и обоснована педагогическая технология развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста, в которую включены: цель, компоненты, функции, педагогические средства и методы, этапы, формы, результат развития творческих возможностей; определена совокупность педагогических условий эффективного развития творческих возможностей обучающихся.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию развития творческой личности в процессе обучения: расширены представления о творческих возможностях обучающихся; выявлены педагогические аспекты развития творческих возможностей обучающихся; дана содержательная характеристика педагогической технологии развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста; разработаны педагогические средства (технологические карты); обоснованы педагогические условия эффективного развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста.

**Практическая значимость** исследования состоит во внедрении разработанной, экспериментально апробированной педагогической технологии развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста в практику основной общеобразовательной школы и организаций системы дополнительного образования.

Материалы исследования могут быть использованы также при подготовке педагогов системы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Таким образом, диссертация Штакиной О.В. обладает теоретической и практической значимостью: в ходе исследования была разработана и апробирована педагогическая технология развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста, технологические

карты как одно из педагогических средств развития творческих возможностей обучающихся, выявлены и экспериментально проверены педагогические условия эффективного развития творческих подросткового возраста.

Существенным доказательством достоверности полученных выводов является репрезентативность эмпирических материалов, их достаточность для количественной обработки и качественной характеристики развития творческих возможностей обучающихся.


Материалы исследования достаточно подробно отражены в публикациях автора (17 работ). Автореферат соответствует содержанию диссертации, раскрывает ее основные положения и выводы.

При всех положительных характеристиках представленной диссертационной работы нельзя не отметить, что некоторые моменты вызывают вопросы и сомнения:

1. Одним из условий в диссертации обозначено «создание творческой среды для развития творческих возможностей обучающихся». Каким образом это условие реализовывалось в ходе опытно-экспериментальной работы и какими характеристиками должна обладать эта среда?
2. Какие методы развития творческих возможностей подростков оказались, на ваш взгляд, более эффективными?
3. Какие трудности испытывали подростки в проектной деятельности? Какой этап выполнения проекта являлся наиболее сложным? Как преодолевались возникающие трудности?
4. Практическая значимость диссертации была бы выше, если бы в приложениях были представлены авторские программы и методические рекомендации развития творческих возможностей обучающихся.

Указанные замечания и вопросы не снижают качество представленного исследования и не влияют на его общую положительную оценку.

В целом, можно сделать вывод, что Ольга Владимировна Штакина представила завершённое самостоятельное исследование, в котором отразились актуальные вопросы современной педагогики, работа отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»), а потому ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры социальной педагогики и психологии,  
декан факультета педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО  
«Астраханский государственный университет»  Палаткина Г.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Астраханский государственный университет»

Почтовый адрес: 414056 Южный федеральный округ, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а

Телефон: +7(512)-59-53-2

Адрес электронной почты: [kafedraspp@mail.ru](mailto:kafedraspp@mail.ru)

